


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

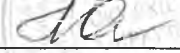
Согласовано на МС:

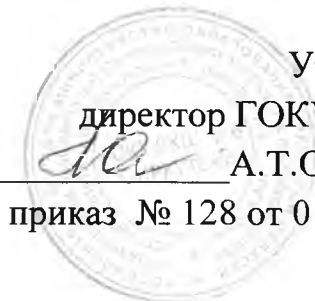
зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Биология» 7- 9 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: учитель Беркетова Л. Н.

г. Иркутск

2023г

1 Пояснительная записка

Биология является одним из важных общеобразовательных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания учащихся и подростков.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основные цели изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

Основные задачи:

- показать практическое применение биологических знаний;
- учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика предмета

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения». В 7 классе учащиеся знакомятся с зелеными растениями, бактериями, грибами, с основными физиологическими понятиями, которые свойственны всем живым организмам. В программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Программой предусмотрены лабораторные, практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяет использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В программе отражены межпредметные связи на которые опираются учащиеся при изучении материала. Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся. Они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, устанавливать причинно-следственные зависимости. Программа состоит из следующих разделов «Разнообразие

растений», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира.», «Бактерии», «Грибы», «Работы в саду и на пришкольном участке»

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Биология-учебный предмет, который изучают в 7-9 классах. Биология состоит из трех разделов «Растения», «Животные», «Человек». Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов биологии, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

7класс- «Растения» - 68часов -2раза в неделю.

8класс - «Животные» -68часов-2раза в неделю

9класс - «Человек» -68часов -2раза в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. Осознание себя, как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей ,включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека.
2. практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке), животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы.
3. знание о строении тела человека, формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

7класс

Минимальный уровень: представления об объектах и явлениях живой природы, знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, \)

Достаточный уровень: осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, ; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций.

8класс

Минимальный уровень: знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунка, знание общих признаков изученных групп животных, применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях-уход за животными в доме.

Достаточный уровень:осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта, знание признаков сходства и различия между группами животных, выполнения классификаций на основе выделения общих признаков, узнавание изученных объектов по внешнему виду, знание названий, выполнение практических работ.

9класс

Минимальный уровень:представления об организме человека, знание здорового образа жизни в объеме программы, выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой, описание особенностей состояния своего организма, знание названий специализации врачей, применение полученных знаний в быту-измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи.

Достаточный уровень: осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов человека, знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека, знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей

своего организма-группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.

5.Содержание учебного предмета.

7класс

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени(на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Растения леса.

Лиственные деревья-береза дуб, осина, местные породы. Хвойные деревья-ель, сосна, кедр. Особенности внешнего строения. Использование древесины. Лесные кустарники-бузина, лещина, шиповник. Использование человеком. Ягодные кустарнички-черника, брусника. Лекарственное значение ягод. Правила сбора и заготовки. Травы-ландыш, подорожник, зверобой. Практическое значение растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами. Правила сбора и заготовки. Охрана леса. Что дает лес человеку? Растения Красной книги. Лес-наше богатство. Экскурсии.

Комнатные растения.

Их разнообразие. Светолюбивые - бегония, герань, хлорофитум. Теневыносливые-традесканция. Монстера.

Влаголюбивые-циперус, аспарагус. Засухоустойчивые - кактусы, суккуленты. Внешнее строение, биологические особенности, уход, выращивание, размножение. Фитодизайн. Черенкование растений, пересадка, перевалка, составление композиций.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние - настурция, астра, календула. Двулетние - мальва, анютины глазки. Особенности выращивания. Многолетние - флоксы, пионы, георгины. Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Злаковые растения-пшеница, рожь, овес, кукуруза. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Технические растения-сахарная свекла, картофель, подсолнечник. Особенности строения, выращивания. Особенности народного хозяйства. Сорные растения полей и огородов.

Овощные растения.

Однолетние-огурец, помидор, горох, перец. Двулетние растения-морковь, свекла, капуста. Многолетние растения-лук. Внешнее строение, посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Выращивание рассады, работа на пришкольном участке.

Растения сада.

Яблоня, груша, слива, смородина, земляника, абрикосы, персики-биологические особенности, созревание плодов, их польза, уход за плодовыми растениями.

8класс

Разнообразие животного мира. Позвоночные, беспозвоночные животные. Значение животных, их охрана. Многообразие беспозвоночных, их охрана. Дождевой червь-внешний вид, образ жизни, питание, роль в почвообразовании. Насекомые, их многообразие, значение- бабочка-капустница, яблонная плодожорка, тутовый шелкопряд, майский жук, божья коровка, комнатная муха, медоносная пчела, муравьи.

Позвоночные животные, общие признаки. Классификация животных-рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Общие признаки, среда обитания, образ жизни. Размножение.

Рыбы речные-окунь, щука, карп. Рыбы морские-сельдь, треска.

Земноводные-лягушка, жаба. Польза и охрана. Пресмыкающиеся-ящерица, крокодилы, черепахи, змеи (помощь при укусе). Птицы леса-дятел, синица. Хищные птицы-сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе-ласточки, стрижи. Водоплавающие птицы-утки, лебеди. Домашние птицы. Значение птицеводства. Млекопитающие, разнообразие, общие признаки. Классификация (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные, морские, приматы). Сельскохозяйственные млекопитающие. Домашние питомцы, содержание, уход, первая помощь при заболевании.

9класс

Роль и место человека в природе. Краткие сведения о клетке и тканях. Системы органов.

Опора и движение. Основные части скелета, их значение. Череп, скелет туловища, кости конечностей. Первая помощь

при травмах. Основные группы мышц, значение физкультуры и спорта. Кровеносная система. Сердце, кровь, сосуды. Заболевание сердца. Помощь при кровотечении. Вредное влияние курения, наркотиков. Органы дыхания, гигиена дыхания, болезни органов дыхания. Пищеварение. Органы, гигиена питания, здоровые зубы, заболевания и их профилактика. Причины, признаки и первая помощь при отравлениях. Органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа и ее роль. Закаливание организма. Кожные заболевания. Гигиена кожи. Первая помощь при ожогах и обморожении, тепловом и солнечном ударе. Строение нервной системы, ее значение. Режим дня. Гигиена сна.

Органы чувств.-орган зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса-гигиена, первая помощь.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Значение растений в жизни человека, их многообразие, охрана растений
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	Знать органы растений, их строение, значение в жизни растения ..Делать простейшие выводы, устанавливать взаимосвязь растений с окружающей средой.
3	Растения леса	17	Знать растения леса, по расположению хвои уметь отличать хвойные деревья. Знать их роль в природе и жизни человека. Выполнять творческие задания на тему «Лес надо беречь»
4	Комнатные растения	7	Уход за комнатными растениями, особенности выращивания.
5	Цветочно-декоративные растения	4	Знать роль в природе и жизни человека. уметь выращивать цветочную рассаду, оформление клумб.
6	Полевые растения	7	Знать злаковые растения, их использование в народном хозяйстве. Уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу
7	Овощные растения	4	Выращивать рассаду, оказывать помощь родителям по уходу за растениями
8	Садовые растения	3	Помощь родителям по уходу за растениями на огороде, в саду.

			Гербарии растений.
9	Практические работы на пришкольном участке	2 68часов	Работа с садовыми инструментами, соблюдение техники безопасности.

8класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Знать значение животных в природе и жизни человека, их многообразие, охрана животных, узнавание на иллюстрациях
2	Беспозвоночные Черви	2	Знать строение, значение в природе и жизни человека, соблюдать правила личной гигиены. Делать простейшие выводы, устанавливать взаимосвязи
3	Беспозвоночные Насекомые	7	Знать изученных насекомых, Знать общую характеристику класса Знать их роль в природе и жизни человека. Выполнять творческие задания.
4	Позвоночные Рыбы	7	Знать общую характеристику класса, внешнее строение, значение в природе и жизни человека, узнавать по внешнему виду.
5	Земноводные	4	Знать роль в природе и жизни человека. Умение работать со схемами, таблицами, выполнять творческие задания
6	Пресмыкающиеся	3	Знание общих признаков изученных групп, особенности внешнего и внутреннего строения, значение в природе и жизни человека, оказание первой помощи,
7	Птицы	12	Общие признаки класса значение в природе и жизни человека, знать птиц Красной книги, знать особенности внешнего и внутреннего строения

8	Млекопитающие	16	Роль животных в природе и жизни человека, знать общие признаки класса, узнавать по описанию, иллюстрациям
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	Знать особенности ухода за животными, знать санитарногигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных и
10	Домашние животные	3	домашних животных
11	Повторение	1 68 часов	

9 класс

№п/п	Тема разделов	Количество часов на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов человека.
2	Общий обзор организма	3	Выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой
3	Опора и движение	11	Знание названий, строение, расположение основных органов в организме человека. Влияние физических нагрузок на организм
4	Кровообращение	8	Знание правил оказания первой доврачебной помощи
5	Дыхание	8	Элементарное представление о функциях основных органов и их систем
6	Пищеварение	14	Знание основных санитарно-гигиенических правил
7	Выделение	2	Описание особенностей состояния своего организма-измерение температуры тела, общее самочувствие, давление, состояния зрения и слуха
8	Покровы тела	6	Соблюдать санитарно-гигиенические правила

9	Нервная система	5	Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения
10	Органы чувств	6	Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
11	Охрана здоровья человека	3	Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни с целью сохранения здоровья. Знание названий специализации врачей
12	Повторение	1 68 часов	Вести пропаганду здорового образа жизни – плакаты, рисунки, выступления

7. Описание материально-технического обеспечения.

7 класс

Растения, бактерии, грибы», 7 класс Клепинина З. А. .Москва. Просвещение.2019

Методика преподавания естествознания в 5-7 классах. Под ред. Хрипковой А. Г. Просвещение.

Формирование биологических понятий на уроках естествознания. М. МГПИ. 2019г

Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. Герасимов В. П. М. 2014г..

Растительный мир нашей Родины. Книга для учителя .М. 2015г.

Что такое? Кто такой? В 3-х т. М. Педагогика-Пресс. 2019г.

Гербарии, натуральные объекты, таблицы , иллюстрации , альбомы, фотографии.

<https://yandex.ru/search/?text=строение%20цветка%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=значение%20листа%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=бактерии%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=грибы%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

8 класс

Учебник «Животные» 8 класс Никишов А. И. Теремов А. В. Москва. Просвещение 2019г

Формирование биологических понятий на уроках естествознания. М. МГПИ. 2019г.

Жизнь животных Брэм А. Э. М. Терра 2008г.

Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. Герасимов В. П. М. 2014г.

Часы занимательной зоологии. Жукова Т. И. М. 2015г.

Что такое? Кто такой? В 3-х т. М. Педагогика-Пресс. 1995г.

Таблицы, иллюстрации, фотоальбомы

Технические средства.

<https://yandex.ru/search/?text=черви%20паразиты%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=чемноводные%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=пресмыкающиеся%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=хищники%20животные%20и%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

9 класс

Учебник «Человек» 9 класс Соломина Е. Н. Шевырева Т.В.2011г

Атлас человека-пособие для школы.

Формирование биологических понятий на уроках естествознания.М.МГПИ.2019г.

Книга для чтения по анатомии М. Просвещение.2017г.

Что такое? Кто такой? В 3-х т. М. Педагогика-Пресс. 1995г

Технические средства

Таблицы, плакаты, альбомы, иллюстрации.

<https://yandex.ru/search/?text=состав%20кровивикипедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=первая%20помощь%20при%20кровотечениях%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>

<https://yandex.ru/search/?text=вред%20курения%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206&rnd=91932>

<https://yandex.ru/search/?text=гигиена%20питания%20википедия&lr=63&clid=2217475-001&win=206>